

SPS

PROGETTO REGIONALE PER LO
SVILUPPO DELLE **P**ROFESSIONALITA' **S**COLASTICHE

I° SEMINARIO REGIONALE TRANFRONTALIERO UDINE 23 OTTOBRE 2006 PROVINCIA DI UDINE

PERCHE' SPS?

- Perché proporre il tema dello sviluppo delle professionalità scolastiche e avere la temerarietà di affrontare un tema tanto controverso e carico di rischi ed ambiguità quanto quello dello sviluppo delle professionalità scolastiche su cui sono caduti ...ministri? ... se però il Ministro attuale al Tg delle 20.00 di un sabato di ottobre propone il tema si è incoraggiati a farlo ...

SPS SEMPLICEMENTE PERCHE'...

- ... un gruppo regionale ha elaborato una prima proposta su questo tema che proponiamo
- ... essa è stata vagliata di concerto con le OO.SS., proposta ad un gruppo di scuole e concretamente sperimentata con i risultati che saranno presentati in giornata
- ... gli EE.LL. presenti hanno partecipato e sostenuto l'iniziativa
- ... riteniamo che il terreno sia maturo e che possa rappresentare la cifra stessa di un effettivo, duraturo, permanente miglioramento scolastico
- ... in due parole: "ci (e riguarda quindi molti presenti) crediamo"

SPS: SGUARDI INTERNAZIONALI OCSE

Education and Training Policy

Teachers Matter

ATTRACTING, DEVELOPING AND
RETAINING EFFECTIVE TEACHERS



- Per dirla con le parole di un'importante opera dell'OCSE recentemente pubblicata e dedicata proprio all'"Attrarre, sviluppare e trattenere insegnanti efficaci"

GLI INSEGNANTI

CONTANO

[Teachers Matter]

SPS: SGUARDI INTERNAZIONALI MAPPE



MINISTERIO
PAUTA

SCOTIA



SPS: SGUARDI INTERNAZIONALI 1

- Un rapido sguardo alle situazioni internazionali conforta in questa ricerca: la qualità della professionalità docente risulta ovunque al centro di grandi attenzioni; ecco alcuni siti sui quali reperire documenti con interessantissimi sviluppi su questo tema e, come si può notare, c'è solo l'imbarazzo della scelta:
 - http://www.adeanet.org/publications_biennale/fr_2003bienpubs_country.html rete africana
 - <http://www.teachernet.gov.uk/> importante rete professionale del Regno Unito; in questo caso sono anche da segnalare significative norme che entreranno in vigore dal prossimo anno

SPS: SGUARDI INTERNAZIONALI 2

- Ocse: http://www.oecd.org/document/52/0,2340,en_2649_34859095_34991988_1_1_1_1,00.html; la pagina relativa al volume sull'importanza dei docenti
- http://www.oecd.org/document/32/0,2340,en_2649_37455_37468320_1_1_1_1_37455,00.html; pagina relativa al nuovo framework *Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy: A Framework for PISA 2006*
- Scozia: http://www.teachinginscotland.com/tis/tis_displayLevelThree.jsp?pStyle=rich&pContentID=157&p_applic=
- Belgio: <http://enseignement.be/gen/syst/publications.asp>
- Cile: http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=1
 - http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=1&id_seccion=994&id_contenido=946
 - <http://www.docentemas.cl/documentos.php>

SPS: SGUARDI ITALIANI

Ricerche al proposito, magari con angolature anche diverse sono in atto in alcune regioni italiane e rintracciabili sui rispettivi siti

- Emilia Romagna, USR
- Liguria, USR
- Piemonte, Irre

SPS FVG: I FONDAMENTI

- Il progetto parte da un'idea mite, non autoritaria, partecipata di istituzioni e singoli che vogliono apprendere e migliorarsi
- Non intende valutare ma descrivere partendo anzitutto da parametri descrittivi condivisi
- S'intende come servizio di raccolta dati con significati paradigmatici per rimetterli a disposizione delle istituzioni
- Ambisce alla massima trasparenza e pubblicità

SPS FVG: DOVE INIZIARE?

- Gli alunni sono, come noto, frutto di
 - Genetica (la scuola non può nulla al proposito)
 - Retroterra socio ambientali (gli interventi, certamente necessari, sono difficili)
- Gli alunni nella scuola sono partecipi di
 - un'organizzazione, complessa, multiforme e comunque in una qualche misura sovraordinata e lontana rispetto ai (sono chiamate in causa maggiormente le professionalità collegiali)
 - docenti con i quali hanno contatti letteralmente prossemici, cinesici, empatici (difficile averli con un'organizzazione) continui (sono chiamate in causa maggiormente le professionalità individuali)

SPS FVG: INIZIARE DAI DOCENTI ...

- ...perché sono strategici per l'essere stesso della scuola
- ...avendo fiducia nella deontologia professionale della maggioranza di loro
- ...perché cambiamenti senza, o peggio contro, di loro non sortiranno comunque effetti positivi
- ...perché il lifelong learning che gli operatori scolastici devono proporre dovrebbe avere anzitutto in loro stessi il massimo esempio vivente
- Iniziare dai docenti sì, ma quali?

SPS FVG: I DOCENTI INDIVIDUATI

- Sottolineata la distinzione tra SPS e azioni di formazione, aggiornamento ordinarie i docenti sui quali il progetto ha deciso di intervenire sono quelli in posizione maggiormente strategiche
- quelli di nuova nomina, un paio di dati possono servire
 - cessazioni dal servizio di personale all'1/9/2006: 40.236 (dati Simpi),
 - ma ... 130.000 docenti potrebbero presentare la domanda il prossimo anno → *i supplenti, ad esempio, che attenzioni ricevono nel momento di entrata nell'istituzione, quali attenzioni?*
- quelli impegnati in attività d'insegnamento delle lingue minoritarie
- quelli impegnati in attività di formazione

SPS DOCENTI NUOVA NOMINA

- Per i docenti di nuova nomina – e supplenti, come già precisato - basterebbe, ad esempio, fare riferimento ad uno strumento quale l'Europass, aggiungiamo una fotografia e avremo numerosi vantaggi, citiamone tre, i più rilevanti:
 - Il dirigente che disponesse di tale materiale avrebbe delle informazioni preventive sui soggetti con cui ha i colloqui
 - La gestione delle risorse professionali ne guadagnerebbe
 - Il disporre di tale strumento da parte di tutte le istituzioni scolastiche faciliterebbe quantità, qualità e velocità dello scambio dati interistituzionale

SPS DOCENTI LINGUE MINORITARIE

- E' muovendo dall'esigenza di chiarire le situazioni d'ingresso di questi docenti che ha avuto inizio il progetto stesso, infatti si tratta di sapere come:
 - ... s'individuino,
 - ... si qualificano,
 - ... s'impieghino,
 - ... si riqualifichino secondo il loro specifico professionale aggiuntivo?

SPS DOCENTI “FORMATORI”

- Risolto il problema degli enti formatori, nazionali o locali, con accredito tramite MPI, rimane pur sempre il problema dei soggetti singoli, peraltro assolutamente indispensabili, impegnati in questo settore, ma:
 - Come troviamo i nostri relatori: per affinità elettiva o per competenza specifica?, per conoscenza personale?, per sentito dire?, per ...
 - Esiste una profilatura professionale degli stessi: che caratteristiche culturali, professionali, esperienziali dovrebbero avere?, a quale sistema di descrittori facciamo riferimento?, quanto è specifica e specialistica è di solito la nostra richiesta? ...

SPS LE METADOMANDE

- Le metadomande rappresentano l'essenza stesso del progetto che vuole evitare con forza un'altra raccolta di inutili carte; vi è necessità sullo sfondo di:
 - Organizzazioni organicamente ed armonicamente interconnesse: EE.LL., istituzioni scolastiche, Ufficio Scolastico Regionale per la creazione ed uso, ad esempio, di elenchi di riferimento comuni
 - Interattività reale con le università negli atti di formazione dei futuri docenti
 - Professionalità alte: i dati non devono essere inerti ma continuamente rilanciati e verificati; dichiarazioni dei docenti che non entrino in circuiti d'interattività professionali non risponderebbero minimamente alla filosofia di quanto proposto
 - Una prospettiva pluriennale e ricorsiva

SPS E ARISTOTELE

- Il progetto SPS vuole anche rispondere ad esigenze di deontologia professionale, su cui già Aristotele scrisse parole di indiscutibile attualità.
 - “ Ma chi esercita l'autorità è custode della giustizia, e se è custode della giustizia, lo è anche dell'uguaglianza. E poiché si riconosce che egli non ha niente di più di ciò che gli spetta, se è vero che è un uomo giusto (infatti, non prende per sé una parte troppo grande del bene in generale, a meno che non sia proporzionale al suo merito; perciò [5] si dà da fare per gli altri: e per questo si dice che la giustizia è un bene degli altri, come s'è detto anche prima 124), per questa ragione, dunque, bisogna dargli un compenso, e questo compenso consiste in un onore o in un privilegio. Coloro ai quali simili compensi non bastano, diventano tiranni. (Aristotele, *Etica Nicomachea* Libro V)”

SPS: BIBLIOGRAFIA

- AA.VV., *Formare gli insegnanti professionisti*, Roma, Armando, 2006. Testo relativo ai percorsi di formazione iniziale dei docenti pubblicato in francese nel 1996 e avente come riferimento l'area francese; significativo
- AA.VV., *Teachers Matter. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*, Parigi Ocse, 2005. Volume, disponibile anche in francese, indispensabile per chi si occupi di questa materia
- Dan Sperber, *Il contagio delle idee*, Milano, Feltrinelli, 1999. L'ereditarietà applicata alla cultura; per i professionisti della scuola un testo importante.
- Peter J. Richerson e Robert Boyd, *Non di soli geni*, Torino, Edizioni Codice, 2006. Gli autori continuano su basi più ampie il discorso di Sperber; è certamente un aiuto per credere nelle possibilità dell'intervento scolastico verso gli alunni.
- AA.VV., *Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy: A Framework for PISA 2006*, Parigi, Ocse, 2006. Il volume dell'Ocse continua la tradizione di qualità da tempo inaugurata, come altri testi già apparsi, anche ad esempio il recente *Education at a Glance 2006*
- William Glaser, M. D., *The Quality School. Managing Students Without Coercion*, New York, Harper, 1998; in pochissime parole: quanto *lead / boss management* scolastico facciano bene / male alle istituzioni scolastiche.

GRATIE DELL'ATTENZIONE